

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования муниципального образования

«Город Астрахань»

МБОУ г. Астрахани "СОШ № 51"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Засухина О.В.
Приказ № 1 от « 30 »
08 2023г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



Киенко О.В.
[Приказ № от « 31 »
08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
г. Астрахани "СОШ № 51"



Загоруйко И.В.
Приказ № 17-0 от « д »
08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2629015)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 классов

г. Астрахань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			ПоЭлектронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru ле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			ПоЭлектронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru ле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			ПолеЭлектронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru для свободного ввода
Итого по разделу		27			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://youtu.be/fEN09KscGz4 Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для сЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru вободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			ПЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru оле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			ПолЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru е для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			ПоЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru ле для свободного ввода

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле дЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru ля свободного ввода
5.2	Таблицы	7			ПолЭлектронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru е для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 «Г» КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/w8qxi0sit44yhj6tkin0a3uu2xhd
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/ykxe3sxfpvleis5ov98qezqcepnl
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/yni5asex7az60nxwydq401j38bgc
4	Сравнение по количеству:	1	0			https://youtu.be/uX1MO7fXUr0

	столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше					
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0			https://youtu.be/uX1MO7fXUr0
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0			https://youtu.be/uX1MO7fXUr0
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственн ых отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0			https://youtu.be/jocXRFg8NeU
8	Различение, чтение чисел.	1	0			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-706_chisla-i-velichiny/lesson-13129_mnogo-odin/card-

	Число и цифра 1					38594
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/k6js2eaqw7vmr9kapdshjq4xfmy0
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/6hod0ghwtgl0s1y4j58r302pfvсq
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0			https://youtu.be/TahUmxID_IA
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0			https://yandex.ru/video/preview/16593236235315757333?text=задачи%20на%20уменьшение%20числа%20на%20несколько%20единиц%201%20класс%20школа%20россии%20презентация&path=yandex_search_parent_reqid=1694352786144023-18282713254406383848-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-78-BAL-7981&from_type=xl
13	Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0			https://youtu.be/dfHDdh0DXa4
14	Длина.	1	0			Электронное приложение к учебнику(СD)

	Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине					https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/tt2b43ctrl06hgitwoy72zwm68cf
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0			https://youtu.be/FyOpafRc_0M
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0			https://youtu.be/AKQzK756vdM
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0			https://youtu.be/Oir6RoVuMGs
19	Изображение геометрических	1	0			https://youtu.be/Oir6RoVuMGs

	фигур с помощью линейки на листе в клетку					
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0			https://youtu.be/PtvMZO8rssE
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0			https://youtu.be/oCwrUdbhSZ8
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0			https://youtu.be/vJZAy3yOfk0
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0			https://youtu.be/RTP8aKxtmL0
24	Расположение, описание	1	0			https://youtu.be/RTP8aKxtmL0

	расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6					
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/tjczxmyz4bjc08wh63x1z977j4tq
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/c2xmd76k7wd2lwfmgga321q45tda7
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/c2xmd76k7wd2lwfmgga321q45tda7
28	Число и цифра 0	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/oapcc7qvsc5ktg5j3i8mb99wx7nz
29	Число 10	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/qfifhc14iwfmoanf944ruqtkdw7
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,	1	0			https://youtu.be/UXTO8pt08fc

	продолжение ряда					
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/qfifhc14iwfmoanf944ruqtkdw7
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0			https://youtu.be/hk3ECAHmLEc
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0			https://youtu.be/hk3ECAHmLEc
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0			https://youtu.be/hk3ECAHmLEc
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0			https://youtu.be/hk3ECAHmLEc
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	0			Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru

	заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/qfifhc14iwfmoanf944ruqtkdw7
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0			https://yandex.ru/video/preview/13607152103830067016?ext=виды%20сложения%20и%20вычитания%20%2B1%201%20класс%20презентация_path=yandex_search_parent-reqid=1694354696755616-3622399539490934402-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-127-BAL-2771_from_type=xl
40	Дополнение до 10. Запись действия	1	0			https://yandex.ru/video/preview/15244821057582110563?ext=сложение%20и%20вычитание%20в%20пределах%2010%20презентация%201%20класс_path=yandex_search_parent-reqid=1694354758824939-4036918909264686932-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-162-BAL-5587_from_type=xl
41	Запись результата увеличения на	1	0			https://yandex.ru/video/preview/13607152103830067016?ext=виды%20сложения%20и%20вычитания%20%2B1%201%20класс%20презентация_path=yandex_search_parent-reqid=1694354696755616-3622399539490934402-

	несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1					balancer-17leveler-kubr-yp-sas-127-BAL-2771 from_type=xl
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0			https://youtu.be/N1nPjsour1s
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0			https://yandex.ru/video/preview/16197195418538088583?text=изображение%20геометрических%20фигур%20с%20помощью%20линейки%201%20класс%20презентация%20и%20конспект_path=yandex_search_parent-reqid=1694354443038217-2967883040037390104-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-27-BAL-4684_from_type=xl
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0			https://youtu.be/INF2n8jhkyc
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1	0			https://youtu.be/vrzKk0Mwgig

	суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0			https://youtu.be/vrzKk0Mwgig
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0			https://youtu.be/vrzKk0Mwgig
52	Сравнение длин отрезков	1	0			https://yandex.ru/video/preview/5826211255965350009?text=сравнение%20длин%20отрезков%201%20класс&path=yandex_search_parent-reqid=1694354884596528-14643185283069236114-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-119-BAL-8211_from_type=xl
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0			https://yandex.ru/video/preview/5826211255965350009?text=сравнение%20длин%20отрезков%201%20класс&path=yandex_search_parent-reqid=1694354884596528-14643185283069236114-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-119-BAL-8211_from_type=xl
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0			https://youtu.be/PtvMZO8rssE
55	Свойства группы объектов, группировка по	1	0			https://youtu.be/PtvMZO8rssE

	самостоятельно установленному свойству					
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58	Геометрические фигуры: распознавание	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	<p>круга, треугольника, четырёхугольника. а. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник</p>					
59	<p>Построение отрезка заданной длины</p>	1	0			<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru</p>
60	<p>Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат</p>	1	0			<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru</p>
61	<p>Обобщение по теме «Пространствен ные отношения и геометрические фигуры»</p>	1	0			<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru</p>
62	<p>Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических</p>	1	0			<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaclass.ru</p>

	фигур, задач)					
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0			https://youtu.be/RkYnqBUrSCA
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0			https://youtu.be/RkYnqBUrSCA
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0			Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0			https://yandex.ru/video/preview/12067328372290308494?text=вычитание%20в%20пределах%2010%201%20классpath=yandex_searchparent-reqid=1694355260214120-864820693873602203-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-19-BAL-9254from_type=xl
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0			https://yandex.ru/video/preview/12067328372290308494?text=вычитание%20в%20пределах%2010%201%20классpath=yandex_searchparent-reqid=1694355260214120-864820693873602203-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-19-BAL-9254from_type=xl
68	Устное сложение	1	0			https://yandex.ru/video/preview/12067328372290308494?text=вычитание%20в%20пределах%2010%201%20классpath=yandex_searchparent-reqid=1694355260214120-864820693873602203-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-19-BAL-9254from_type=xl

	и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились					ext=вычитание%20в%20пределах%2010%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1694355260214120-864820693873602203-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-19-BAL-9254 from_type=xl
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0			https://yandex.ru/video/preview/1569942559224341555?text=литр%201%20класс%20презентация%20школа%20rossии path=yandex_search parent-reqid=1694355349012460-1259840528714829115-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-68-BAL-1491 from_type=xl
72	Перестановка	1	0			https://yandex.ru/video/preview/12671278575666513570?t

	слагаемых при сложении чисел					ext=перестановка%20слагаемых%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1694355375173831-17571222534100232285-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-101-BAL-9282 from_type=xl
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0			https://yandex.ru/video/preview/12671278575666513570?ext=перестановка%20слагаемых%201%20класс path=yandex_search parent-reqid=1694355375173831-17571222534100232285-balancer-l7leveler-kubr-yp-vla-101-BAL-9282 from_type=xl
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/o76jwo3nfs4yvmqm0amga84gf4f1
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/80bnwdkfqk0m01yjzjoi5v9z7m4

	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0			https://youtu.be/N1nPjsour1s
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0			https://youtu.be/QHKNMbt4XBM
82	Компоненты действия	1	0			

	сложения. Нахождение неизвестного компонента					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0			https://youtu.be/QHKNMbt4XBM
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0			
85	Построение квадрата	1	0			https://youtu.be/wXp9T_R-QIs
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0			https://youtu.be/QHKNMbt4XBM
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0			https://youtu.be/QHKNMbt4XBM

	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0			https://youtu.be/RkYnqBUrSCA
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0			https://youtu.be/C_j5zNb0_A0
90	Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0			https://youtu.be/bTglpZPU55I
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0			https://youtu.be/bTglpZPU55I
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного	1	0			https://youtu.be/RkYnqBUrSCA

	компонента					
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0			https://youtu.be/RkYnqBUrSCA
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0			https://youtu.be/uA15ijqKBks
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0			https://youtu.be/IYMi1urVpng
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0			https://youtu.be/HbvschsnLZA
97	Порядок следования	1	0			https://youtu.be/pnntj-8bynQ

	чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел					
98	Однозначные и двузначные числа	1	0			https://youtu.be/pnntj-8bynQ
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через	1	0			https://cdn.uchi.ru/librarium/dhdlbg2q94upn3w3t9g6xhcgrfvi

	десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					
103	Десяток. Счёт десятками	1	0			https://youtu.be/V7B15kcstlo
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0			Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0			https://youtu.be/vdJS_bbm6js
108	Задачи на	1	0			https://youtu.be/Kdb0m6_4qTU

	разностное сравнение. Повторение					
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0			https://youtu.be/MG-B0_RsCIM
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0			https://youtu.be/MG-B0_RsCIM
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	0			https://youtu.be/MG-B0_RsCIM
112	Вычитание в пределах 15. Табличное	1	0			https://youtu.be/nypwKfsK1x4

	<p>вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □</p>					
113	<p>Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились</p>	1	0			https://youtu.be/nypwKfsK1x4
114	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились</p>	1	0			https://youtu.be/CyNtq-hSrIY
115	<p>Таблица сложения. Применение</p>	1	0			https://youtu.be/CyNtq-hSrIY

	таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20					
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0			https://youtu.be/CyNtq-hSrIY
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0			https://youtu.be/CyNtq-hSrIY
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментарием хода выполнения действия	1	0			https://youtu.be/CyNtq-hSrIY
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0			https://youtu.be/nypwKfsK1x4
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://youtu.be/CyNtq-hSrIY

121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://youtu.be/CyNtq-hSrIY
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://yandex.ru/video/preview/13824997867980344059?text=дециметр%201%20класс%20видеоурок&path=yandex_search_parent-reqid=1694355721244180-3697142618647542085-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-42-BAL-7109_from_type=xl
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://yandex.ru/video/preview/13824997867980344059?text=дециметр%201%20класс%20видеоурок&path=yandex_search_parent-reqid=1694355721244180-3697142618647542085-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-42-BAL-7109_from_type=xl
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0			https://yandex.ru/video/preview/13824997867980344059?text=%D0%B4%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D

	в 1 классе					0%BA path=yandex_search parent-reqid=1694355721244180-3697142618647542085-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-42-BAL-7109 from_type=xl
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://yandex.ru/video/preview/13824997867980344059?text=дециметр%201%20класс%20видеоурок&path=yandex_search_parent-reqid=1694355721244180-3697142618647542085-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-42-BAL-7109 from_type=xl
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			Электронное приложение к учебнику(СД) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://youtu.be/JrqFfmUvXNg
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что	1	0			https://youtu.be/JrqFfmUvXNg

	узнали. Чему научились в 1 классе					
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://yandex.ru/video/preview/14452462999548058648?text=компоненты%20действия%20сложения%20нахождение%20неизвестного%20компонента%201%20класс&path=yandex_search_parent-reqid=1694353175726032-13671952569796463073-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-26-BAL-8342&from_type=xl
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://youtu.be/R6AXvGPSJ5Y
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0			https://yandex.ru/video/preview/16851165684602378700?text=что%20узнали%20чему%20научились%20математика%201%20класс%20школа%20россии%20презентация&path=yandex_search_parent-reqid=1694353128779272-5789178229689282240-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-108-BAL-7592&from_type=xl
132	Таблицы. Повторение. Что	1	0			https://yandex.ru/video/preview/16851165684602378700?text=что%20узнали%20чему%20научились%20математ

	узнали. Чему научились в 1 классе					ика%201%20класс%20школа%20россии%20презентация path=yandex_search parent-reqid=1694353128779272-5789178229689282240-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-108-BAL-7592 from_type=xl
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

